

강의 계획서

강좌명			담당강사	
역사 속 인물			황 상 현	
강의목표		· 역사적 교양 습득 및 인문학적 문화 욕구 충족 · 우리 역사 속 인물을 통해 보는 역사적 정체성과 주체적인 사고 확립		
교수방법		강의법		
교재명		자체 프린트물	필요기자재	빔프로젝트, 음향 등
대상 및 인원		대상 : 성인 인원 : 13명		
재료비		총액 : 20,000원 (프린트물 배부)		
차시	세부강의내용		준비물	교수자료 및 방법
1차시	■ 김춘추 I <반드시 백제를 멸하리라> 1) 김춘추의 복잡한 가계도 2) 김유신 가문과의 혼인, 문희보희이야기		필기구	강의법, 동영상 편집본 활용
2차시	■ 김춘추 II <반드시 백제를 멸하리라> 1) 진골 출신으로 최초로 왕위에 오르다 2) 백제를 멸망시키다			
3차시	■ 연개소문 <민족의 영웅인가? 반역자인가?> 1) 연개소문의 정변과 대당정책 2) 고당전쟁의 흐름과 연개소문의 역사적 평가			
4차시	■ 백제 성왕 <금동대향로 대왕의 혼령을 위로하다> 1) 성왕과 진흥왕의 나제동맹과 한강 유역의 회복 2) 백제의 한강 유역 상실에 대한 이견과 성왕의 죽음			
5차시	■ 공민왕 <개혁군주인가? 타락군주인가?> 1) 원나라의 간섭과 공민왕의 개혁정책 2) 공민왕과 노국공주, 그리고 평가			
6차시	■ 정도전 I <조선 왕조의 설계자> 1) 삼봉 정도전의 일대기 2) 조선 건국의 기틀을 잡다			
7차시	■ 정도전 II <조선 왕조의 설계자> 1) 정도전의 정치사상과 정치이론 2) 조선은 영원히 정도전을 배신했다.			
8차시	■ 신숙주 <세종의 남자에서 세조의 킹메이커로> 1) 세종의 남자, 신숙주 2) 세조의 공신, 숙주나물의 어원			
9차시	■ 광해군 I <중립외교정책과 대동법> 1) 임진왜란 시기 분조의 활동 2) 광해군의 즉위와 전후처리			
10차시	■ 광해군 II <폭군인가? 성군인가?> 1) 광해군의 중립외교정책 2) 광해군은 폭군인가, 성군인가 엇갈린 평가			
11차시	■ 다산 정약용 I <조선의 셉록홈즈 명탐정> 1) 정약용의 생애와 그가 꿈꾼 세상 2) 정조와 다산, 그리고 실학			
12차시	■ 다산 정약용 II <조선의 셉록홈즈 명탐정> 1) 유배지에서 보낸 아버지의 편지 2) 신중하라, 신중하라 《흙흙신서》			
13차시	■ 덕혜옹주 <라스트 프린세스> 1) 나라를 잃은 왕실의 구성원들 2) 안타까운 일생의 라스트 프린세스			
14차시	■ 최재형 I <연해주 독립운동의 대부> 1) 최재형 선생의 일대기			
15차시	■ 최재형 II <연해주 독립운동의 대부> 1) 연해주 지역의 독립운동 2) 폐치카 최, 기억해야 할 독립운동의 대부			
※ 기재내용이 많은 경우 상기 서식 복사하여 다음장에 작성			2021년	1 월 일
경상북도교육청정보센터 관장 귀하			작성 자 :	황 상 현